

INGLÉS I

PRESENTACIÓN

Objetivos:

- Comprender la información global y específica de mensajes escritos y orales con un grado de dificultad apropiada al nivel de conocimientos de los alumnos.
- Producir mensajes escritos y orales utilizando tanto recursos lingüísticos como no lingüísticos (pronunciación, entonación, etc.).
- Leer de forma comprensiva textos de un nivel adecuado a la capacidad y conocimientos del alumno.
- Entrar en contacto con otras culturas a través de la lengua inglesa, como forma de integración en la sociedad actual.

MATERIAL DIDÁCTICO

Básico:

- El material utilizado será el correspondiente a los módulos 4 y 5 de "That's English", diseñado para la enseñanza a distancia de la lengua inglesa. Cada módulo contiene:
 - 1 libro de texto.
 - 1 CD-R AUDIO (para los dos módulos)
 - 1 cuaderno de ejercicios (para los 2 módulos).

Complementario:

- Un diccionario. Se aconseja: 1) el "Oxford Study" (Español-Inglés/ Inglés-Español). Edit. Oxford University Press; 2) Diccionario de Inglés Contemporáneo (para estudiantes) Edit. Alhambra- Longman; 3) el "Oxford Pocket" (Español-Inglés/ Inglés-Español), 3ª edición. Edit. Oxford University Press.
- Una gramática: 1) "English Grammar" with exercises. Bachillerato. Con solucionario. Ed. Longman. 2) "Gramática Oxford" Bachillerato. Con solucionario. Edit. Oxford University Press.

Libros de lectura:

Libros de lectura

- Se aconseja la lectura de libros en inglés apropiados al nivel de cada alumno. El Centro dispone, tanto en el departamento de inglés como en la biblioteca, de libros de lectura apropiados a los distintos niveles.

CONTENIDOS POR EVALUACIÓN

Los contenidos de la lengua extranjera se refieren a 4 bloques: la comunicación oral y escrita, la reflexión sobre la lengua, los aspectos socio culturales y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Con respecto al primer bloque, se tratarán los textos orales y escritos de uso frecuente, procedentes de una variedad de medios. Asimismo, se atenderá a la producción de mensajes orales y escritos relacionados con las

actividades de aprendizaje donde se pongan de manifiesto aspectos tales como describir, narrar, explicar, argumentar, etc.

En cuanto al segundo bloque, se potenciará la observación, reflexión y análisis de los distintos componentes de la competencia comunicativa que aparezcan en los textos orales y escritos tratados, con especial incidencia en la subordinación, conectores léxicos, sistema fonológico inglés / español, etc.

El tercer bloque de contenidos se dedicará a la reflexión sobre características socioculturales que definen a los países donde se usa la lengua objeto de aprendizaje.

En el cuarto y último bloque se estudiarán estrategias de aprendizaje que permitan al alumno progresar de forma autónoma y personalizada en la lengua extranjera.

CONTENIDOS GRAMATICALES

1ª Evaluación. Módulo 4-(Unidades 1-2-3-4-5)

- *There is /are ; have got; can*
- Genitivo Sajón
- Adjetivos/pronombres posesivos
- Artículo determinado.
- Presente simple/ presente continuo
- Adverbios de frecuencia
- *Could you/ Should/ Ought to*
- Verbos regulares/irregulares
- Pasado simple/ pasado continuo
- *Used to*
- Oraciones temporales: *When / while*

2ª Evaluación. Módulo 4 (Unidades 6-7) Modulo 5 (Unidades 1-2-3)

- Adjetivos y oraciones comparativas/superlativa
- *Must/have to/ mustn't*
- *Can / can't/ May I...?*
- Pretérito perfecto: *for/ since*
- Preguntas con *How long*
- Imperativo
- *Look/ Sound/ Taste*
- Futuro: *shall/will; going to; presente continuo*
- Adverbios de modo
- *Like/dislike + -ing*
- Pronombres reflexivos
- Adjetivos terminados en *-ing/-ed*
- Prefijos

3ª Evaluación. Módulo 5 (Unidades 4-5-6-7)

- Pasado simple/ pasado continuo
- Pronombres reflexivos
- *Could/ might / perhaps*

- Pretérito perfecto continuo: *already /yet/ just*
- Pronombres indefinidos
- *I think I am/ I think so/ I don't think so*
- *I agree/ I don't agree*
- *But/ although/ however*
- Oraciones de relativo
- Voz pasiva
- Oraciones condicionales
- *May/might/could/must be/ can't*
- *Before/ After + -ing*
- *Very/ quite/ enough*

PRUEBAS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La materia evaluable será la contenida en la Guía del alumno.

Cada prueba podrá constar de:

- Ejercicios de comprensión lectora.
- Ejercicios gramaticales.
- Composición.

La calificación de la prueba será de carácter global.

La evaluación es continua.

El alumno debe:

- Comprender y extraer la información tanto global como específica de textos adecuados al nivel.
- Conocer y utilizar los conocimientos lingüísticos para producir textos adecuados al nivel.